

| | |
|---------------------------------|---|
| ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ | ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นชาวจีนฮ่ออิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 |
| ชื่อผู้เขียน | นางงามจิตรี จันทรแก้ว |
| ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชาประถมศึกษา |
| คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง ประธานกรรมการ อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล กรรมการ |
| | บทคัดย่อ |

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นชาวจีนฮ่ออิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และเพื่อศึกษาสภาพการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่เป็นชาวจีนฮ่ออิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนบ้านอรุโณทัย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 207 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย และตอนที่ 2 สอบถามสภาพการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย สรุปได้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย นักเรียนมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และช่วยให้นักเรียนสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี
2. ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบ สอนภาษาไทยได้เก่ง และเป็นบุคคลที่น่าเคารพนับถือ

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูฝึกการใช้ภาษาไทยทุกครั้งถ้านักเรียนออกเสียงภาษาไทยไม่ชัด ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนการสอนยังใช้การบรรยายเป็นส่วนใหญ่

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความเห็นว่า สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้เหมาะสมตรงกับเนื้อหา เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน

5. ด้านความจำเป็นและความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนมีความเห็นว่า นักเรียนมีความจำเป็นที่ต้องเรียนภาษาไทยเพราะภาษาไทยช่วยให้นักเรียนสามารถหางานทำได้ และการเรียนภาษาไทยมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม

6. สภาพการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนใช้ภาษาไทยในการไปติดต่อหน่วยราชการ ใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และนักเรียนคิดว่าในอนาคตนักเรียนจะใช้ภาษาไทยในการประกอบอาชีพ

| | | |
|--------------------------------|---|-------------|
| Independent Study Title | Opinions of Prathom Suksa 5-6 Yunnanese Students on Thai Language Instruction | |
| Author | Mrs. Ngamchit Chankaew | |
| M.Ed. | Elementary Education | |
| Examining Committee | Asst. Prof. Prasit Malumpong | Chairperson |
| | Lect. Sudithra Kaewmanee | Member |
| | Lect. Sumalee Kumchaiskul | Member |

Abstract

The purposes of this research were to study the opinions of Prathom Suksa 5-6 Yunnanese students on Thai language instruction and to study the use of Thai language in their daily life. The population was 207 Yunnanese students of Prathom Suksa 5-6, studying in the second semester, 1999 Academic Year at Arunothai School affiliated to the Office of Chiang Dao District Primary Education, Chiang Mai province. The instrument used to collect data was a questionnaire which was divided into two parts. The first part was questions about the opinions on the Thai language instruction and the second part was about the students' use of the Thai language in their daily life. The collected data were then analysed by using mean, standard deviation and percentage. The results of the analysis were then presented in tables with descriptions.

The findings of this research were as follows :

1. On the content of the Thai language : The students viewed that Thai language made them more knowledgeable and it could be applied in everyday life. Moreover, Thai language help them be able to communicate with others more sufficiently.

2. On the teachers' personality : The students opined that the teachers were responsible, were good at teaching the Thai language and were respectful people.

3. On the activities of the Thai language instruction : It was revealed that the students were trained by the teachers every time when their pronunciations were not clear

enough, the exercises for the students to practice were appropriate, However, the activities provided in the instruction were mostly lectures.

4. On the use of the instructional materials : According to the students' opinions, the instructional materials used were relevant to the content and appropriate to the students' ages. Additionally, the students were participatorily involved in using the materials.

5. On the significance of the Thai language learning : The students found that the Thai language was necessary in helping them get a job and also for living in the Thai society.

6. The use of the Thai language in their daily life : It was found that Thai language was used when contacting with the Thai government officials and doing further study for more knowledge. Furthermore, the Thai language would be used for their professions in the future.